**Стратегии обучения в сотрудничестве: опыт Сингапура, личный опыт участника международного фестиваля учителей в Елабуге.**

**Гладская Е. В.**

Современное общество предъявляет к образовательной сфере, все более высокие требования. Педагогу необходимо постоянно совершенствоваться, осваивать современные, передовые технологии, реализовывать инновационные проекты. Какие приоритеты расставить учителю в своем профессиональном развитии и самообразовании, каким идеям и технологиям отдать предпочтение, от каких стереотипов отказаться?

Ежегодный Международный фестиваль школьных учителей в Елабуге посвящен обсуждению этих актуальных вопросов. Каждый участник имеет возможность найти на них свои ответы, посещая открытые лекции, мастер-классы, которые проводят модераторы фестиваля- ученые из разных регионов России и зарубежных стран.

В Этом году мне посчастливилось стать участником V Международного фестиваля учителей в Елабуге. Знакомясь с программой фестиваля, я обратила внимание на рекламу одного мастер -класса: «Как из пассивных учеников в классе сделать активных, думающих, общительных?»

Оказалось, что ведущая этого мастер-класса под названием «Стратегии активного обучения: обучающие структуры XXI века»- Миссис ДжаяДас, директор Департамента профессионального развития Сингапура. Это стало, тем более интересно, поскольку Сингапур, как известно, - один из мировых лидеров по качеству образования и уровню конкурентоспособности выпускников школ и сингапурская модель обучения активно осваивается сегодня педагогами Татарстана.

Образовательная система Сингапура построена на том, чтобы активно прививать своим ученикам навыки общения, критического мышления и сотрудничества. Возможно именно поэтому учащиеся этой маленькой страны добиваются столь высоких результатов, признанным мировым экспертным сообществом. Вместе с тем, стратегия развития образования Сингапура перекликается с качественными изменениями, происходящими сегодня и в нашем российском образовании: одним из главных требований к результатам обучения, зафиксированным в ФГОС, является формирование универсальных учебных действий, среди которых особое место занимают коммуникативные УУД.

Требованиями стандарта предусмотрено развитие у учащихся способности вк общению, взаимодействию, совместной деятельности с другими людьми. Коммуникативные умения очень необходимы сегодняшнему школьнику, так как современному обществу нужны критически мыслящие люди, способные вести конструктивный диалог и решать проблемы в сотрудничестве с другими людьми.

Развитие коммуникативной способности у детей -начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всего школьного периода. Поэтому одна из важнейших задач современного учителя – активно развивать эти умения на своих уроках, организуя обучение школьников в сотрудничестве, в кооперации. Тем более, что учеными доказано: дружба и взаимопомощь, порождаемые кооперацией в обучении, помогают быстрее достичь высоких учебных результатов, в том числе предметных. Но для организации на уроке сотрудничества недостаточно одного желания, необходимо знать и некоторые секреты технологии обучения в кооперации.

Вот некоторые из них:

***“TimedroundRodin”.***

Данная структура взаимодействия используется в качестве разминки, для того чтобы участники группы лучше узнали друг друга и тем самым создали благоприятную доверительную среду для дальнейшей работы. Например, участникам предлагается объединиться в пары и обсудить вопрос: Каким интересным занятием вы займётесь сегодня вечером? Тридцать говорит один партнер, тридцать говорит другой. Затем возможна смена партнеров для расширения круга собеседников.

***“MIX”-*** активная и очень подвижная структура, которую можноиспользовать с целью закрепления или обобщения знаний. Ученикам предлагается свободно перемещаться по классу. Учитель громко задает вопрос, например: сколько глаз у человека? Сколько спутников имеет Земля?И т.д. Ученики должны подумать и, ничего не обсуждая друг с другом, создать группу, количество участников которой будет соответствовать правильному ответу. После каждого вопроса и полученного ответа группа распадается, и ученики снова свободно двигаются в классе.

***« Номера»***

Для использования данной структуры класс должен быть разделен на группы по 4 человека. Каждый член группы получает порядковый номер. Во время урока, с целью закрепления изученного, учитель задает вопрос группам и дает время подумать и подготовиться. Задача учащихся – добиться того, чтобы каждый член группы смог дать добротный качественный ответна поставленный вопрос, поскольку далее учитель вызывает для ответа ученика с определенным порядковым номером, т.е. того, на кого укажет жребий. А по качеству ответа ученика оценивается работа всей группы.

***“Corners”, или «4 угла».*** Применение данной структуры особенно продуктивно в середине урока, когда дети устают сидеть на месте и их мыслительная активность значительно снижается.

В каждом углу класса вывешивается одни из табличек с надписью:1. «Летать», 2 «Читать мыли других», 3 «Управлять временем», 4. «Быть невидимым». Учитель предлагает ученикам с заданием - внимательно прочитать, подумать и выбрать одно из наиболее привлекательных для него действий. Сделав выбор, переместиться в тот угол с соответствующей табличкой. Таким образом в классе образуется 4 группы учеников.

Далее членам каждой группы предлагается разбиться на пары и обсудить друг с другом, почему именно это действие они выбрали. Тридцать секунд говорит один, тридцать – другой. На следующем этапе ученикам предлагается выбрать одного представителя группы, который расскажет всем остальным, почему все члены группы собрались здесь.

***“HiFive”-*** сигнал тишины: учитель поднимает руку и ждет когда ученики поднимут в ответ рукии сфокусируются на учителе.

Таймер. Переход от одного вида деятельности к другомупо сигналу (например, колокольчика).

Timedpairshare/

Два участника делятся своими ответами в течение определенного количества времени.

***Tic-Tac-Toe.***

Участники составляют предложения, ис пользуя 3 слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали, диагонали.

***JotThoughts***

Участники подбирают слова ассоциации по изучаемой теме. Например, по теме «молекулярно-кинетическая теория» Это могут быть слова «Демокрит», «мироздание», «диффузия», «успешная» и т.д. Учащиеся громко проговаривают слово, записывают его на листочке и кладут в центр стола лицевой стороной вверх, каждый ученик должен заполнить по 4 листочка, следовательно, в центре стола должно быть 16 листочков.

Quiz-Quiz- Trade- учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

***RallyTable.***

Два участника поочередно записывают свои ответы на одном листе бумаги., дополняя друг друга.

***3-2-1***

Учащиеся по желанию озвучивают: 3- самых важных, по их мнению, момента урока; 2 – способа, действия, которые они в дальнейшем будут использовать; 1 – вопрос, который возник во время работы на уроке.

Поняв основные принципы кооперативного обучения, каждый учитель сможет сам придумывать и применять в своей работе различные структуры взаимодействия. Их использование позволит сделать учащихся активными и заинтересованными участниками образовательного процесса, обеспечит их готовность к сотрудничеству ивзаимопомощи в освоении учебного материала, что не замедлит сказаться и на результатах обучения. Таким образом можно с полным основанием утверждать, что проведение занятий с использованием стратегии кооперации- один из мощных инструментов, которым может и должен пользоваться сегодня каждый учитель.