**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:11 «А»**

**Тема урока:** **«Современные технологии?»**

**Цель:** развивать иноязычную коммуникативную компетенцию.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний и их систематизации.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, интерактивные технологии, коммуникативное обучение, компетентностно-деятельностный подход, проектная технология, критическое мышление, технология погружения, колоборативная технология.

**Формы работы**:парная работа, групповая, фронтальная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Плюсы и минусы современных гаджетов** | | | |
| **Цель темы** | * Повторить во всех видах речевой деятельности  ранее изученные лексические единицы по теме «Современные технологии»; * Совершенствовать навыки устной речи по теме. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| -формирование практических умений используя полученные знания;    - освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Современные технологии»    -Осуществлять диалогические высказывание по теме.  - совершенствовать навыки  аудирования и устной речи. | | ***Личностные****:*  -Формирование коммуникативной компетенции  -Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -Формирование культуры внешнего вида учащихся, воспитание уважительного отношения к различным стилям одежды.    ***Регулятивные:***  *-*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;   -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  -Развитие ИКТ-компетенции;  -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группах.    ***Познавательные:***  *-*Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;  - Умение использовать знаково -  символические средства и схемы для решения задач    ***Коммуникативные****:*  -умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  - владение устной и письменной речью;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - умениезадавать вопросы;  -воспитание уважительного отношения к мнению других. | |
| **Учебно-познавательные задачи** | Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.  развить умение поиска информации, акцентируя внимание на разговорной лексике; обучить логическому построению диалога, развить умения строить высказывание в монологической речи в контексте коммуникативной задачи; формулировать проблемы, самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера, находить ключевые слова во время аудирования; совершенствовать грамматические навыки. | | | |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.  Употребление лексики по теме, составление связного высказывания,  Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий. | | | |
| **Учебные ситуации** | Ситуация - иллюстрация  Ситуация - общение  Ситуация – проблема  Ситуация - оценка | | | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Современные технологии». | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи**  Информационные технологии, искусство, русский язык | | **Формы работы**   Лексическая разминка  Текстовые задания  Фронтальный опрос  Работа в группах  Самостоятельная работа | | **Ресурсы**  -УМК;  - презентация в программе «PowerPoint»;  Видео с сайта www. BritishCouncil.com;  Аудио файл;  смартфоны |
|  |  |  |  |  |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **Организационно – мотивационныйэтап** | | | | | | |
| Приветствие. Проверка готовности.  Учитель ставит условные вопросы. Обращает внимание уч-ков на предложенные картины.Cоздает проблемную ситуацию мотивируя учащихся, выдвинуть предположения по теме урока. | Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, задают вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель. | Выделяют необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное мышление, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализировать объект. | Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника, строят понятные высказывания. | Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
| **Информационно-аналитический этап** | | | | | | |
| Помогает уч-мся показать ранее приобретенные знания. Предлагает использовать систему для голосования, для дальнейшей мотивации детей. Анализирует вместе с уч-ками полученные результаты, просит перечислить возникающие затруднения и назвать способы их устранения. Создает проблемную ситуацию и создает условия для индивидуальной, парной, групповой работы. Выясняет возникшие трудности. Предлагает в дискуссионной форме обсудить полученную информацию. Предлагает уч-кам самостоятельно сделать выводы. Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом. | Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Осознанно выполняют задания с множественным выбором, на основе полученных знаний. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания и форм взаимодействия. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания. | Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее. Развитие умения перевода, используя речевые клише. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей в изучаемом круге явления. Уметь выделять существенную информацию из текстов, Интернета. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Проявляют уважительное отношение к партнерам. Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. Задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  Формулируют собственное мнение и позицию. | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Соотносят материал с жизненным опытом. | Осуществлять самоконтроль и анализируют ошибки. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| **Заключительный этап (итог, рефлексия, оценивание)** | | | | | | |
| Учащиеся высказываются по понравившемся цитатам. Высказывается каждый ученик. Оценивание происходит по мишени на доске с помощью следующих критериев : эмоции, знания, успех и коммуникация. Критерии устанавливали сами учащиеся до начала урока. | | | | | | |
| Организует рефлексию. Слушает уч-хся, корректируя, если возникает необходимость.  Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими уч-ками правильность самооценивания. | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания. | Осуществляют актуализацию полученных знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Формулируют собственное мнение.  Уметь точно выражать свои мысли. | Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания.    Оценивают результаты, достигнутого на уроке. | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).  Прогнозируют результаты работы |