**Технология развивающего обучения- одно из условий**

**формирования коммуникативной компетенции**

**на уроках иностранного языка.**

Гладская Елена Викторовна

учитель иностранного языка муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 18

города Невинномысска

В результате многочисленных перемен, происходивших в России во всех сферах жизни в последние два десятилетия и продолжающих происходить сейчас, социальный заказ требует дальнейшего совершенствования системы обучения, разработки современных концепций преподавания иностранного языка.

Любая педагогическая концепция не может быть оторвана от реальной жизни и реальных условий, в которых растут и получают образование наши дети.

А реальность такова…

Почти 25 лет как открылись границы, появились возможности выезжать по работе, на учебу, туристами, общаться с представителями других стран. Казалось бы, какая проблема? Все учили иностранный язык в школе, в институтах, на курсах. В чем же дело?

Мой предмет называется «иностранный язык». До 60 – 70х годов ХХ века целью этого предмета действительно был ЯЗЫК, т.е. грамматическая система, грамматические упражнения, слова, которые надо было учить наизусть. Еще учились читать и переводить разные тексты. Общаться никого не учили. А зачем? Закрытое общество.

Но сейчас-то всем известно, что языку надо обучать как СРЕДСТВУ ОБЩЕНИЯ, межкультурного общения. Ну и что? Проблема та же. Общаться не умеем.Школьный курс покрывает большую часть грамматики, основы лексики, практику чтения, устный и письменный переводы, пересказ. Люди учатся, получают пятерки, но после экзаменов помнят лишь несколько фраз вроде Hello, mynameis... I live in Moscow. London is the capital of Great Britain.

Некоторые считают, что языком можно овладеть, находясь в языковой среде.

«Получается, что русскоязычному человеку без особых усилий никак не овладеть английским языком?»

В чем причина?

В способностях?

Психологи говорят: «Способности к языкам есть у всех людей, иначе мы бы не говорили с вами на нашем родном языке». И добавляют: способности к изучению иностранных языков можно развить в любом возрасте!

Получается, что стандартные методики не соответствует современным образовательным запросам? Новый федеральный Госстандарт второго поколения в качестве главной стратегической цели называет обеспечение конкурентоспособности личности, общества, государства, ценностным ориентиром выдвигает гражданскую ответственность на основе диалога культур и национального согласия. Таким образом, языковое образование воспринимается в XXI веке как ценность общемирового, государственного, регионального, личностного уровней. А в итоге, россияне в анкете при приеме на работу в графе: уровень владения иностранным языком - в лучшем случае пишут «читаю и пишу со словарем».

В результате этого несоответствия явно обнаруживается противоречие

- противоречие между содержанием программ по иностранному языку и современными требованиями к формированию универсальных учебных действий- (коммуникативных).

* между увеличивающейся тенденцией к потреблению информации в готовом виде и недостаточной форсированностью умений в переработке этой информации;
* противоречие между учебной и личностной мотивацией учащегося
* между увеличивающейся тенденцией к потреблению информации в готовом виде и недостаточной форсированностью умений в переработке, анализе этой информации;
* противоречие между учебной и личностной мотивацией учащегося в процессе организации учебной деятельности.

Таким образом, ведущей идеей стало создание среды для формирования мотивации каждого ученика к изучению английского языка.

Методическим и теоретическим обоснованием данного опыта являются концепции и идеи отечественных учёных и исследователей: Л. С. Выготского, А.В. Хуторского, А.Б. Воронцова. Реализация такого подхода обеспечит не только глубокое изучение фактического материала, но и создаст условия для коммуникации и сотрудничества в группах. С помощью развивающее обучение, коммуникативные технологии учащиеся смогут мотивированно, самостоятельно осваивать новые области знания, применять их в реальной жизни, осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах.

**Целью моей педагогической деятельности является поиск новых технологий и приемов дляформирования коммуникативных компетенций учащихся и создание условия для общения.**

* **Гипотеза** исследования: если обучение английскому языкам построить на основе технологии развивающего обучения, это повысит уровень лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

Для реализации данной цели необходимо решить **ряд задач**:

-развивать у учащихся устойчивый интерес к знаниям, потребность к самостоятельному поиску, сделать учение радостным.

* создать систему способов и приемов стимулирования высокой мотивации изучения иностранного языка;
* создать условия для кооперативного взаимодействия в во время урочной и внеурочной работы в сфере учителя и ученика;

-создать комфортные психологические условия для правильной коммуникативной среды ученика;

* обеспечивать формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся как основы для развития поликультурной личности.

В своей деятельности я опираюсь на внешние и внутренние ресурсы. Внешние ресурсы включают в себя и личность учителя, и содержательный материал иностранного языка.

Внутренние ресурсы обусловлены уровнем языкового развития конкретной личности, её социальным опытом.

Возникает вопрос: каким образом нужно формировать иноязычную коммуникативную компетентность?

Чтобы сформировать у учащихся иноязычную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющие решать коммуникативные задачи. Важно, представить им, возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции – формирования **и формулирования** этих мыслей.

# Именно эту задачу оптимально позволяет решать такая форма организации учебного процесса как технология развивающего обучения. Это и будет одним из внешних ресурсов педагогической деятельности. Эту технологию апробировали в свое время такие педагоги, как Ильин, Шаталов, и другие. Методическая система развивающего обучения, разработанная Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

включающая следующие **принципы**:

**принцип сознательности** – заключается в обучении пониманию и выражению собственных мыслей на английском языке. Цель – развитие II-й языковой личности у старшеклассников, которые сами стараются овладеть знаниями и применять их в нестандартных ситуациях (например, игра “The conference” или “Talk sow”), т.е. можно говорить о развитии речевой компетенции.

– **принцип активности** – предполагает интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность. Во время урока были выражены все 3 вида активности, и что способствовало лучшему усвоению языкового материала.

– **принцип наглядности** (слуховая, зрительная).

– **принцип прочности** усвоения осуществляется посредством подбора разнообразного материала, объединенного одной тематикой, подбор разнообразных видов речевой деятельности.

**– коммуникативный принцип.**

– **воспитывающий принцип** – активизация интереса к проблеме изучения политики. Повышение мотивации изучения данной темы. Развитие чувства морального долга и патриотизма.

Приобретение багажа языковых средств – не всегда легкий процесс. Для того, чтобы просто зубрить слова, заучивать грамматические правила, нужно либо быть очень заинтересованным в результате, либо уже обладать каким то багажом языковых средств, и тогда необходимое их приращение нужно именно для решения коммуникативных задач тем, кто уже побывал в ситуации успеха в решении таких задач, и имеет стойкую мотивацию быть успешным и далее.

**Организация учебной деятельности в рамках технологии развивающего обучения** *Объяснение нового материала Этап постановки Учебной задачи (УЗ).*

Урок начинается с оценки учениками того, что они могут, знают. Создается ситуация успеха, но в определенное время ребенок должен столкнуться с трудностью, с проблемой, для решения которой имеющихся знаний явно не хватает (ситуация продуктивного конфликта). Учащиеся определяют для себя, что именно они не знают, то есть ставят перед собой учебную задачу.

**Методические приемы:**

* Использование специально отобранного дидактического материла (внешне должны быть похожи на задания, выполняемые учениками с успехом) для обнаружения проблемы.
* Сопоставление разных точек зрения на языковое явление (привлечение разных источников информации).
* Создание ситуаций, способствующих введению учебной задачи: реальные речевые или языковые трудности (ошибки в речи, использование “лишних” вопросов, заданных на предыдущих уроках).

Исследовательский проект Импульсом к поисковой деятельности могут быть коллизии. Они возникают тогда, когда: - ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы; - он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.; - он сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

**Этап решения Учебной задачи** (УЗ)

Целью этапа анализа и решения учебной задачи является нахождение способа действия, фиксирование хода поиска в виде модели, схемы, таблицы, что не только снимает нагрузку с памяти, но и позволяет увидеть те связи и отношения, которые на первый взгляд не видны в языковом материале.

**Методические приемы:**

Организация групповой работы, поляризация пространства.

Учебная дискуссия.

Моделирование

**«Опробование» модели на учебном материале**

Целью урока анализа и решения учебной задачи является нахождение способа действия, фиксирование хода поиска в виде модели, схемы, таблицы, что не только снимает нагрузку с памяти, но и позволяет увидеть те связи и отношения, которые на первый взгляд не видны в языковом материале.

**Отработка нового правила**

Этап отработки способа действия

Задача этого этапа – уточнить, конкретизировать способ действия, определить границы его действия.

Методические приемы:

Практико-ориентированные, творческие проекты.

Разноуровневые задания, работа со столом «подсказок»

Смена позиций учениками («побудь в роли эксперта..», «представь себя в роли учителя и спрогнозируй, какие ошибки может допустить ученик при выполнении задания» и т.д.) Умению координировать свои действия, соотнося их с четко поставленной целью, отбирать самое существенное, необходимое для работы способствуют ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ (ПРИКЛАДНЫЕ) ПРОЕКТЫ. Такие проекты обязательно направлены на социальные интересы самих участников и носят практический характер. Это могут быть рекомендации, памятки, справочный материал, комментарий, словарь или словарная статья для словаря. Работа должна отличаться новизной (субъективной или объективной) и научной или практической ценностью. Поэтому такие проекты требуют продуманной структуры, коллективного обсуждения результатов каждого этапа работы, корректировки. В таких проектах дети намечают основные темы и проблемы для обсуждения, определяют, какова роль учителя (справятся ли ученики сами или потребуется помощь учителя), решают, кто должен вести урок. Если готовится урок-семинар, то учащиеся разрабатывают вопросник к нему, составляют список литературы. Результатом подобного проекта является своеобразный конспект урока, который может проводить учитель, а могут и сами учащиеся. В 7 классе дети сами дает УЗ, организует дискуссию Учебная задача Тьютор, эксперты разработали и провели урок по «Праздникам Великобритании» 9 классе.

**Этап рефлексии и контроля**.

Задача этих уроков – не только проверить знания учащихся, но и способствовать формированию у учащихся самоконтроля и самооценки. Методические приемы: «Прогнозирование» контрольной работы, составление «пробной» контрольной работы Самооценка выполнения контрольной работы (Ответы на вопросы: «Что я хорошо знаю и умею по теме…», « Что вызвало у меня затруднение и почему?»

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению. Реализация дидактического принципа «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности» требует так отбирать и структурировать содержание, чтобы при работе с ним учащиеся испытывали максимальное умственное напряжение. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи. Но сначала школьник должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает эмоции, стимулирующие поисковую деятельность ученика, класса.
Для учителя этап наработки багажа языковых средств - это широкое поле деятельности для поиска, изучения, придумывания, апробации и применения разнообразнейших приемов работы, позволяющих превратить процесс накопления языковых средств во вполне увлекательное занятие.Это, конечно, игровые технологии, применение соревновательных моментов, стимулирующих азарт, стремление не отстать от других, быть успешнее. Иными словами - это приемы, создающие условия для социализации личности. Здесь немаловажную роль играют приемы драматизации, развивающие выразительность речи, мимику, эмоциональность. Учитель в данном случае может и должен служить эталоном для подражания– он мотивирует учеников к выразительности через собственное «вкусное» проживание учебных речевых ситуаций, через эмоциональное примыкание к ученикам.
2 этап – непосредственно живое общение, начинать его нужно как можно раньше, по мере накопления достаточно хорошо освоенного багажа языковых средств. И здесь главное условие, условие № 1 – тема общения, его форма и содержание, которые должны максимально вызывать внутренний отклик каждого ученика как индивидуальности, неповторимой личности, и стремление выразить себя в этой теме доступными языковыми средствами*.* И здесь вновь необходим высокий уровень педагогического и психологического мастерства учителя – знание возрастной психологии, умение видеть проблемы и интересы данной группы детей, эмоциональность. Тонкое прикосновение к внутреннему миру детей, ориентирование их на общечеловеческие ценности. Учитель, по моему мнению, должен быть равноправным участником общения, но имеющим более богатый жизненный опыт, умеющим уважать любое высказанное мнение, воспитывая тем самым внутреннюю и внешнюю свободу и раскованность. В процессе общения учителю очень важно искренне выражать свои чувства – удивление, восхищение, сомнение, но делать это нужно очень умно и тонко. Следует обязательно задавать детям вопросы проблемного, философского характера, которые даже лучше оставлять открытыми, не получившими определенного ответа во время урока.
Сложно переоценить роль юмора на уроке. Он раскрепощает, избавляет от излишней серьезности, сглаживает ситуации неудач, учит видеть плюсы в любой ситуации.
Для успешного достижения этих двух моментов в процессе обучения языку я использую технологии, ориентированные на максимально активные действия учеников, направленные на приобретение знаний и навыков речевой деятельности. Это технология парной и групповой работы, дифференцированное обучение, использование приборов «Символ-тест» для самостоятельной работы учащихся.
Я покажу несколько эффективных методических приемов работы на уроке, на примере занятия, которое было проведено в 7 классе.
Здесь все еще велика доля приемов, направленных на освоение языковых средств, но возрастает доля урока, направленного на живое общение, на возможность детей выразить свое видение вопроса. С этой группой я работаю в течение трех лет. Группа довольно сильная – ученики умеют работать быстро, привыкли и легко сотрудничают друг с другом, эмоциональны, легко идут на общение, с удовольствием фантазируют, что, кстати, очень важно при изучении языка. Работать с ними- одно удовольствие, при условии четкой организации работы: ученики всегда должны быть загружены, что как раз и обеспечивается системой моей работы. Результаты обучения достаточно высоки: из 12 человек в группе 2 ученика имеют годовую отметку «3», остальные успевают на «4» и «5».
Есть ли проблемы? Конечно. Главная – как максимально полно реализовать потенциал сильных учеников? Проблема эта решается мною постоянно, но пока не могу сказать, что я полностью удовлетворена своими результатами в данном направлении.
В перспективе планирую выйти с этой и другими группами на технологии, позволяющие осуществлять разноуровневое обучение, но не только на стадии контроля, что хорошо известно, понятно и практикуется многими, а на стадии усвоения учебного материала и применении его в различных коммуникативных ситуациях.
Итак, технология, которая в настоящий момент используется мной и представляется мне максимально работающей – это синтез различных технологий, включая традиционную и интерактивную, включенных в объединяющую весь урок рамку технологии развивающего обучения.
Система уроков по такой технологии представляет из себя примерно следующее:

* изучение нового языкового материала и первичное закрепление на уровне словосочетаний, предложений, мини-диалогов, мини-текстов;
* соединение нового материала с изученным ранее (во всех видах речевой деятельности);
* применение новых языковых средств для решения различных коммуникативных задач (включая задания творческого, проектного характера). Парная, групповая и индивидуальная работа;
* итоговая контрольная работа.

Количество уроков на каждом из первых трех этапов варьируется в зависимости от объема темы, степени подготовленности группы, состава группы и т.д.
Контроль и оценивание происходит на каждом этапе с помощью использования онлайн приложения Kahoot.it. Виды контроля – самоконтроль, взаимоконтроль, групповой контроль. Данные виды контроля мотивируют ученика на дальнейшее изучение и снимают стресс при выполнении контроля посредством Kahoot.it и добавляют элемент игры и азарта.

Сложилась своя, годами отработанная система по данной технологии, которая помогает развить у детей речь, живое воображение, гибкость ума, изобретательность и интерес к английскому языку, коммуникативные способности, их грамматическую грамотность.

В схеме данная система выглядит так:

К формированию речевой компетенции я веду учеников сознательным путём, создавая проблемные ситуации, опираясь на их умение работать с текстом, с аутентичной литературой, поэтому материал на уроках не преподносится готовым, дети включаются в активную мыслительную работу, требующую от них умения сравнивать, обобщать, составлять план и тезисы. Проекты ее учеников публикуются на различных сайтах. Ее учащиеся в настоящее время участвуют в международном проекте E –Pals по темам: «Мир из моего окна», «У нас много общего», «Мои интересы». Уроки целостны, им присуща внутренняя логика. На своих уроках я не только знакомлю с культурой страны изучаемого языка, но и путем сравнения оттеняю особенности национальной культуры, приобщаю к общечеловеческим ценностям, воспитывает обучающихся в контексте диалога культур.

Я сотрудничаю с различными иностранными представителями. Приглашаю на свои уроки иностранцев, популяризируя культуру разных стран: видеоуроки с Оленом Кингом из США и Франсуа из Бельгии, коммуникативные клубы с приглашением иностранных гостей: Фин Йохансен из Норвегии, Олен Кинг из США, Лепосава Благоевич из Сербии и Франсуа Кариман из Бельгии.

**Обогащение лексического запаса детей**

Через тексты на английском языке или через прослушивание английских песен, просмотр фильмов ученики узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выразительности, богатстве и сложности. Благодаря систематической словарной работе на уроках русского языка и литературы у учащихся возрастает интерес к английскому языку в целом. Я предлагаю детям выполнять проекты, придумывая различных сказочных персонажей, которые путешествуют по разным временным формам, встречают «ключевые слова». Выполняя такие проекты, дети сами запоминают те или иные грамматические структуры и правила, а когда делают презентацию проекта, соответственно выступают сами в роли учителя, который детским доходчивым языком объясняет правила своим одноклассникам и сам запоминает навсегда. Дифференцируя упражнения, я предлагаю выполнять грамматику в рисунках, что тоже разнообразит и упрощает работу над упражнениями. Наиболее значимым результатом моей педагогической деятельности считаю создание среды, являющейся внешним ресурсом для формирования внутренней мотивации каждого ученика к изучению английского языка. Знание языка для учащихся становится ценностью.

Поле применения сформированных компетентностей не заканчивается только умением сдать ЕГЭ.

**Результаты по ЕГЭ за 2016-17 уч. Год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Балл** |
| Аксенова Анастасия | 11 а | 84% |
| Гаврилец Марина | 11 а | 69% |
| Гордиенко Ксения | 11 а | 92% |
| Магомедов Миша | 11 а | 46% |
| Мироненко Анастасия | 11 а | 95% |
| Самойленко Иван | 11 а | 77% |
| Переверзева Елизавета | 11 а | 73% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015уч.год | 2015- 2016 уч.г. | 2016- 2017уч.г. |
| Количество учащихся 11 класса, принимавших участие в ЕГЭ по английскому языку |  | 2 | 9 |
| Среднестатистический тестовый балл ЕГЭ по МБОУСОШ № 18 |  |  | 71,7 |
| Среднестатистический тестовый балл ЕГЭ по г. Невинномысску | 49 |  | 57,8 |
| Среднестатистический тестовый балл ЕГЭ по Ставропольскому краю |  |  | 55 |

Общественная признание результатов обучения учащихся выражается в ряде количественных и качественных показателях.

Показатель среднестатистического тестового балла моих учащихся в 2016 - 2017 учебном году – превысил муниципальный уровень на 13,9 б и краевой - на 12,3 б.

На протяжении последних трёх лет мои ученики становятся призерами муниципального этапа олимпиады.

Переверзева Елизавета- - победитель школьного этапа олимпиады по английскому языку 2914 год

Власенко Ксения - победитель городского этапа олимпиады по английскому языку 2014г

Логвиненко Милена – призер олимпиады по английскому языку на городском этапе 2015г

Клоос Роман– победитель городского этапа олимпиады по немецкому языку 2016г

Клоос Роман – призер краевого этапа олимпиады по немецкому языку 2016 г

Клоос Роман- призер краевого этапа олимпиады по немецкому языку 2017г

Клоос Роман– победитель городского этапа олимпиады по немецкому языку 2017г .

При этом уровень обученности и качества обучения достаточно на высоком уровне (при 100% обученности до 78 % качества).Мои выпускники поступают в высшие учебные заведения на лингвистические факультеты, факультеты журналистики, а также, что составляет особую гордость, на педагогические факультеты.

Опыт моей работы обобщен и представлен на уровне города на заседании городского методического объединения учителей иностранного языка, на лицейских научно-практических конференциях, на этапах конкурса «Учитель года России».

В 2014 году стала участникоммеждународный Российско-Американской программы «Обмен студенческими стажировками с целью защиты детства», Орегон, США. В 2014 году - участник V Международного фестиваля школьных учителей в Елабуге. В 2014 году - семинар «Инновационные формы организации учебной и воспитательной работы в школе и дошкольном учреждении: интерактивная парадигма» (Республиканский институт высшей школы г. Минска). В 2014 году - «Учитель года-2014», муниципальный этап (2 место). Поделилась опытом на фестивале «Содружество», «Талант»В 2015 году - участник VI Международного фестиваля школьных учителей в ЕлабугеВ2015 году - участник VII Международного фестиваля школьных учителей в Елабуге. Я являюсь экспертом по экзамену в 9 классе в форме ОГЭ, в 11 классе в форме ЕГЭ в течение 3 лет.

«**Ученик- это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».**

И если мой опыт, позволит увеличить преподавателей, желающих интерес ученика к изучению английского языка, то я выполняю своё предназначение современного учителя.

**Список литературы**

1. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это?//Учительская газета 2011. № 9 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/64>
2. Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов./ Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Пушкинский институт, 2001.
3. Громыко Н.В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся старших классов. – М., 2001.
4. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед.конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского; под ред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010].URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.
5. Из опыта освоения мыследеятельной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы)/ Под ред. Алексеевой Л.Н., Устиловской А.А. М., 2007.
6. Стандарты второго поколения (Проектные задачи в начальной школе)/ Под ред. Воронцова А.Б. - М.: Просвещение, 2010.